

Аналитическая справка

по результатам мониторинга показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Основанием для проведения мониторинга показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях является приказ МБУ «Отдела образования» от 26.05.2020г. № 132 «О проведении мониторинга системы показателей работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях». Мониторинг был проведен в период с 1 июня по 1 июля 2020 года временной проблемной группой во главе с методистом МБУ «Отдел образования» Матюничевой Т.А.

1. Организация мониторингового исследования

Сроки мониторинга: 1 июня 2020- 1 июля 2020

Объектом исследования является школа с низкими результатами обучения - МБОУ «Отар-Дубровская СОШ»

Основной целью является оказание методической помощи школам через изменения в результативности деятельности этих школ для перехода в эффективный режим функционирования, определение уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями, оказание методической помощи для повышения качества образования

Обоснование цели: Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях является стратегически важной, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Школы сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности.

В ходе мониторинга временная проблемная группа провела работу по следующим направлениям:

- динамика образовательных результатов
- образовательная деятельность

- динамика повышения профессиональной компетентности педагога
- переход школы в эффективный режим
- оказание методической помощи

Также в ходе мониторинга была оказана методическая помощь по различным вопросам образования и воспитания.

1. Анализ образовательных результатов

1.1. Мониторинг динамики образовательных результатов

Динамика предметных результатов

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Школа	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020
Отар-Дубровская СОШ	71,67	65	66,5
Район	73,27	73,44	76,62
РТ	74,53	74,23	74,13

Показатель среднего балла по ЕГЭ по русскому языку все еще остается ниже районного и среднереспубликанского уровней. Однако, анализ среднего балла по русскому языку показал, что в МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» в 2020 году повысился средний балл по сравнению с предыдущим годом. Это стало возможно благодаря организованной системе наставничества с учителями закрепленной базовой школы – МБОУ «Шалинская СОШ».

Профильная математика

Школа	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020
Отар-Дубровская СОШ	71	-	66
Район	62	73,91	65,56
РТ	57,59	64,1	59,52

Доля высокобалльников

Школа	Доля высокобалльников (кол-во/%)		
	2018	2019	2020
Отар-Дубровская СОШ	1	-	-

Район	43	49	44
-------	----	----	----

В МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» в 2019, 2020 году по ЕГЭ нет высокобалльников по русскому языку и профильной математике, по сравнению с предыдущим 2018 годом (1 высокобалльник). Это объясняется низкой мотивацией к учебе со стороны выпускников.

Результаты ОГЭ по русскому языку

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во участников	Средняя отметка 2018	Средняя отметка 2019	Средняя отметка 2020
	Отар-Дубровская СОШ	5	3,78	4,00	Не проводился
По району			3,98	3,94	Не проводился
По республике			4,15	4,14	Не проводился

Отар-Дубровская СОШ улучшила результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2019 году по сравнению с 2018 годом. Это стало возможно благодаря организованной системе наставничества с учителями закреплённой базовой школы – МБОУ «Шалинская СОШ», а также в связи с внеочередным направлением педагогов на курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ИРО РТ.

Результаты ОГЭ по математике

Школа	Средняя оценка 2018	Средняя оценка 2019	Средняя оценка 2020
Отар-Дубровская СОШ	4,20	4,40	Не проводился
По району	4,10	4,01	Не проводился
По РТ	3,99	4,07	Не проводился

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. мониторинг результатов работы с особыми категориями обучающихся («группы риска», одаренные обучающиеся)

Учет посещаемости уроков обучающимися

Доля обучающихся, не пропускающих учебных занятий без уважительной причины

Школа	2018	2019	2020
Отар-Дубровская СОШ	99,8%	99,4%	100%

Организация работы с родителями в 2020 году позволила довести посещаемость обучающихся до 100%.

Учет работы с детьми «группы риска»

Доля обучающихся, преодолевших «неуспеваемость» по отдельным предметам по итогам текущего учебного года по сравнению с предыдущим

Отар-Дубровская СОШ	2018	2019	2020
Количество учащихся	31	35	32
Количество преодолевших «неуспеваемость»	4	6	6
Доля преодолевших «неуспеваемость»	5,16%	5,83%	5,35%

По результатам мониторинга доля обучающихся, преодолевших «неуспеваемость» по отдельным предметам по итогам 2020 года по сравнению с предыдущим 2019 годом понизилась, в связи с вновь прибывшими детьми (5 учащихся) в середине учебного года, которые не смогли адаптироваться.

Учет работы с одаренными детьми

Доля участников школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в общем числе обучающихся

Школьный этап

Школа	2018	2019	2020
Отар-Дубровская СОШ	100%	100%	100%

Муниципальный этап

Школа	2018	2019	2020
Отар-Дубровская СОШ	3%	3%	5%

Региональный этап

Школа	2018	2019	2020
Отар-Дубровская СОШ	0%	0%	1%

За три года доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников остается на прежнем уровне. Это говорит о том, что все учащиеся школы принимают активное участие в школьной этапе олимпиады. Доля участников муниципального регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников увеличилась по сравнению с предыдущим годом, в связи с целенаправленной подготовкой учащихся и посещением дополнительных занятий по подготовке к олимпиаде, организованных учителями-предметниками данной школы, мотивацией со стороны родителей.

3. Работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности

3.1. Мониторинг повышения профессиональной компетенции педагогов в динамике за три года

Оценка предметных компетенций педагогических работников

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории

Школа	2018	2019	2020
Отар-Дубровская СОШ	100%	100%	100%

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку

Школа	2018	2019	2020
Отар-Дубровская СОШ	12%	18%	18%

Учет методического сопровождения

Количество партнерских договоров(соглашений) о взаимном сотрудничестве

ОО	2020
Отар-Дубровская СОШ	Договор с МБОУ «Шалинская СОШ» № 1 от 13.04.2020

Доля педагогических работников, принявших участие в методических семинарах, конкурсах

Школа	2018	2019	2020
Отар-Дубровская СОШ	10%	10%	15%

Анализ результатов мониторинга повышения профессиональной компетентности педагогов, оказания методической помощи

Анализ работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности показал, что за три года доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификацию остается на прежнем уровне, все педагогические работники имеют высшую или первую квалификационную категорию. Однако доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку остается на прежнем уровне. Педагоги имеют низкую мотивацию по профессиональному росту, так как большинство педагогов старше 50 лет. Педагогические затруднения, профессиональные трудности учителей связаны с условиями деятельности, уровнем готовности педагога к деятельности, ситуации фиксации субъектом невозможности получить результат в деятельности. Понятно, что профессиональные затруднения педагога, какими бы они не были, играют негативную роль, неблагоприятно сказываются на эффективности деятельности, на получении качественного общего образования обучающимися, на качестве образования в целом. С целью развития профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации проведены методические недели, включающие в себя проведение панорамы открытых уроков, педагогические чтения по теме самообразования педагогов, тематический педагогический совет. Также было организовано 65 Методических дней в образовательной организации по проблемам повышения профессионализма педагогов.

В Пестречинском муниципальном районе ведётся большая работа с кадрами образовательных организаций. Регулярно проводятся мониторинги кадров по изучению потребностей педагогов в повышении квалификации и профессиональной переподготовке, готовятся заявки на курсы повышения квалификации и предложения по тематике курсов повышения квалификации и семинаров. Новыми стали проводимые с 2019 года мониторинги профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов школ. Так, в июле 2019 г. методическим советом района проводился мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов (потребностей) педагогических сотрудников образовательных организаций на основе профессиональных стандартов. Мониторинг выявил педагогов, испытывающих профессиональные трудности по различным компетенциям (трудовым действиям), а также педагогов, способных поделиться успешным опытом с коллегами, для которых он актуален. Мониторинг позволил более качественно подойти к планированию работы методического совета района. Так, например, ведётся активная работа в сетевых педагогических сообществах «Методисты», «Сеть творческих учителей», «Учительский портал», «Завуч-инфо», «Педсовет», «Инфо-урок», Всероссийский образовательный портал. Ведётся работа по развитию профессиональных компетенций педагогов как фактор, обеспечивающий создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, Организация методической работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. Центр компетенций.

Сравнительный анализ ВПР

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4-5 класс

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика	3,7	3,5	3,3
Русский язык	3,6	3,5	2,9
Окружающий мир	3,1	3	3,3

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика	94,5	96	73,7	65	47,5	37,5
Русский язык	94,5	94	48	54	54	24,7
Окружающий мир	97	97	93	47	47	37,9

6 класс

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Средний балл	Средний балл	Сред балл
Математика	3	3	3,3
Русский язык	3,2	3,2	3,4
Биология	3,7	3,7	4
История	3,2	3,2	3,4
География	3,7	3,7	-
Обществознание	3,3	3,3	-

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика	76	76	73,7	28	28	37,5
Русский язык	98	98	68,2	34	34	24,7
Биология	98	98	93	73	73	37,9
История	96	96	93,6	24,5	24,5	44,4
География	96	96	-	59	59	-
Обществознание	97,5	97,5	-	39,7	39,7	-

7 класс

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика	-	-	3
Русский язык	-	-	3,3
Биология	-	-	3,4
История	-	-	3,3
География	-	-	3,6
Обществознание	-	-	2,9

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика	-	-	87,6	-	-	20,5
Русский язык	-	-	87,1	-	-	38,4
Биология	-	-	86,3	-	-	56
История	-	-	93,6	-	-	34,1
География	-	-	94,8	-	-	53,8
Обществознание	-	-	64	-	-	21,3

8 класс

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Ср.балл	Ср. балл	Сред балл
Математика	-	-	2,8
Русский язык	-	-	2,2
Биология	-	-	3,5
История	-	-	2,7
География	-	-	3,6
Обществознание	-	-	2,5
Английский язык	-	-	2,4
Физика	-	-	2,8

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика	-	-	76	-	-	4,3
Русский язык	-	-	16,6	-	-	3,7
Биология	-	-	87,5	-	-	58,3
История	-	-	66,6	-	-	3,7
География	-	-	97,5	-	-	62,5
Обществознание	-	-	50	-	-	4,5
Английский язык	-	-	43,8	-	-	1,7
Физика	-	-	77,5	-	-	6,1

9 класс

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика	-	-	3
Русский язык	-	-	3,2
История	-	-	2,4
Обществознание	-	-	2,1

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика	-	-	88,8	-	-	8,3
Русский язык	-	-	95,7	-	-	29,7
История	-	-	49	-	-	0
Обществознание	-	-	12	-	-	0

11 класс

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
История	3,7	3,5	-
Химия	-	-	4

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
История	100	100	-	71,4	55,5	-
Химия	-	-	100	-	-	86,9

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает незначительное снижение качества знаний по большинству предметов в 2020 году. Это можно объяснить двумя причинами. Тем, что ВПР в этом году проводились в самом начале учебного года, а также на результатах сказалась общая обстановка в стране (и в школе, в частности), связанная с пандемией. Вместе с тем, по ряду предметов наблюдается некоторое повышение качества знаний учащихся, как, например, по математике в 6 классе чуть выше, чем в предыдущие годы. Кроме того, по итогам ВПР виден и большой процент подтверждения оценок за вторую и третью четверть по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 70% учащихся.

Рекомендации:

1. На методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.

2. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
3. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.
4. Зам. директора, ответственному за проведение ВПР, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и осуществлять контроль за его выполнением.

Переход школы в «эффективный режим»

Проведенный Мониторинг обусловил необходимость организации системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в школе; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

В данной общеобразовательной организации проводится определенная работа по повышению качества образования, проводится работа, направленная на преодоление низкого качества образования. Работа проводится по укреплению материально – технического обеспечения, оснащению учебных кабинетов, однако оснащенность материально-технической базы остается недостаточной. В ходе собеседования заместители руководителей по УВР пояснили что, в школах проводится контроль посещаемости, профилактика пропусков занятий без уважительных причин, проведение мониторингов качества знаний по классам и предметам, индивидуальных консультаций и дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, вопросы успеваемости рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях с педагогами, заседаниях методических объединений. Однако, результативность проводимой работы низкая, принимаемые административные решения не эффективны, помощь со стороны большинства родителей отсутствует. У части учителей отсутствует мотивация к повышению профессионального мастерства, несмотря на прохождение курсов повышения квалификации. Для этой категории необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и закрепление наставников.

Анализ состава кадрового потенциала показал, что в ОО существует проблема недостаточной обеспеченности обновления педагогического коллектива молодыми специалистами, третья часть педагогов в возрасте старше 50 лет. Так же в этой школе есть проблема недостаточной обеспеченности кадрами для организации дополнительного образования. Для педагогического коллектива характерны проблемы недостаточного уровня овладения эффективными методиками организации образовательного процесса, ослабления преемственности обучения на различных ступенях общего образования, отсутствия системы в работе с учащимися, как с низкой учебной мотивацией, так и с сильными учащимися. Не всегда школа осуществляет успешную подготовку своих учеников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Учителя школы активно участвуют в муниципальных семинарах, проходят курсовую переподготовку. Методическим советом района осуществляется методическая поддержка и помощь административным и педагогическим работникам.

Анализ работы образовательной организации показывает разный уровень результатов обучения. Это связано с влиянием различного рода факторов как внутренних (сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность), так и внешних (социальный контекст и проблемный контингент). К таким факторам относятся: удаленность ОО от культурных и научных центров, муниципальных учреждений дополнительного образования; невысокий материальный достаток в семьях обучающихся; ограничение доступа к Интернет-ресурсам, детей из неполных семей; низкий социально-экономический статус родителей; отсутствие высшего образования у родителей и т.д.

Причины низкого качества знаний различны в каждой школе, показавшей низкие результаты. Необходимо оказать помощь в реализации школьных программ повышения

качества образования, в том числе индивидуальную. На уровне муниципалитета необходимо формировать статистические данные о результативности образовательной деятельности, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, своевременно выявлять проблемы в работе педагогов. В каждой школе необходимо разработать план мероприятий по повышению качества образования, который позволит выявлять и определять динамику развития школы, оценивать эффективность деятельности и прогнозировать результаты обучения.

В настоящий период в муниципальной системе образования наибольшую актуальность приобрели следующие вопросы – обеспечение условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий для развития способностей детей и мотивации к получению знаний; для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; обеспечение образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство.

Анализ проведенной работы показал, что в школе проводится определенная работа по переводу школ в эффективный режим работы.

Адресная рекомендация.

1. Руководителю МБОУ «Отар-Дубровская СОШ»:

- продолжить работу по сетевому взаимодействию со школой-партнером МБОУ «Шалинская СОШ»
- держат на контроле вопрос своевременного прохождения курсовой подготовки педагогами, активнее направлять педагогов и заместителей директора на тематические курсы и семинары для школ с низкими результатами обучения. Срок на постоянной основе.
- усилить контроль за работой педагогов при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по предметам. Срок на постоянной основе.
- организовать индивидуальную дифференцированную работу педагогов с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.
- Создать и организовать деятельность объединений педагогов для совершенствования технологий обучения. Срок на постоянной основе.

2. Методической службе района:

- создать муниципальную инфраструктуру для оказания информационно-методической помощи школам. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов. Срок на постоянной основе.
- разработать дорожную карту по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с целью повышения качества образования каждого школьника на основе системного подхода к организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Срок сентябрь 2020

- необходимо усилить работу по развитию инновационной деятельности для повышения качества образования в районе, что в свою очередь приведет к профессиональному росту педагогов, к развитию предметно-пространственной среды, повысит методическую грамотность педагогов и руководителей.
- развивать многоуровневую систему наставничества в вопросах управленческой деятельности на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций
- обобщить опыт работы школы-партнера Срок декабрь 2020

3. Руководителю РМО педагогов организовать работу

- по обобщению опыта работы уже заключивших договоры по сетевому взаимодействию школ. Срок до декабря 2020г.
- по обобщению опыта работы МБОУ «Шалинская СОШ», имеющего высокие показатели качества развивающей предметно-пространственной среды на муниципальном уровне. Срок до 1 сентября 2020 г.

4. Всем руководителям общеобразовательных организаций:

- обратить внимание на развитие профессиональных компетентностей педагогов:
- в установлении контактов с родителями
- в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников

Учителям-предметникам МБОУ «Отар–Дубровская СОШ»:

-составить план индивидуальной работы с учащимися по развитию способностей, формированию интереса к изучению отдельных предметов с целью подготовки к Всероссийским олимпиадам школьников разных уровней. Срок 1 сентября 2019

- провести целенаправленную работу по совершенствованию процесса преподавания предметов в начальной школе. Срок на постоянной основе.
- усилить работу при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ,ЕГЭ по русскому языку, математике, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, особенно для учащихся “группы риска” Срок на постоянной основе
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении. Срок на постоянной основе

Дата:11.08.2020

Председатель ВПП:  Матюничева Т.А.

Члены ВПП:  Шаронова И.В.

 Рафикова Л.Ф.

 Яруллина М.Ф.

 Андреева Л.Н.